

广东酒店管理职业技术学院中职部

2022 年康复技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：康复技术

专业代码：720601

二、入学要求

初中毕业生或具备同等学力者。

三、学制

基本学制：3 年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应职业(岗位)	职业资格证书举例
医药卫生大类 (72)	康复治疗类 (7206)	康复技士 康复保健	康复医学治疗技术(士)资格证书 康复保健师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人,面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构等,培养从事临床康复、社区康复和养老机构康复等工作,德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

1. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,

树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

(1) 具有良好的职业道德，能自觉遵守法律法规和企事业单位规章制度；

(2) 具有良好的人文精神、职业道德，重视医学伦理，自觉尊重患者人格，保护患者隐私；

(3) 具有良好的法律意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规，依法行医；

(4) 具有良好的服务意识，能将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众的健康利益作为自己的职业责任；

(5) 具有终生学习理念和不断创新精神；

(6) 具有良好的身体素质、心理素质和较好的社会适应能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要；

(7) 具有良好的团队意识，能与康复团队成员团结协作，共同为患者提供全面周到的康复服务。

2. 专业知识和技能

(1) 了解康复技术专业相关的医学基础知识和基本理论；

(2) 掌握理疗的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力；

(3) 掌握运动治疗的基本知识，具有规范的运动疗法操作能力；

- (4) 掌握作业治疗的基本知识,具有规范的作业疗法操作能力;
- (5) 熟悉言语治疗的基本知识,具有规范的言语疗法的操作能力;
- (6) 熟悉康复工程相关的基本知识,具有规范的操作能力;
- (7) 熟悉中国传统康复治疗的基本知识,具有规范的操作能力;
- (8) 具有良好的人际沟通能力,能与患者及家属进行有效沟通,与相关医务人员进行专业交流;
- (9) 具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的能力;
- (10) 具有对各种康复治疗室及设施进行初步管理的能力,能对常用康复器械和设备进行简单养护与常见故障排除;
- (11) 具有开展社区康复、合理运用适宜的康复资源对康复对象实施康复治疗和健康维持的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业技能课程。

(一) 公共基础课程

1. 必修课程

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	课时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设	36
	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设	36
	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设	36
	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设	36
2	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设	198
3	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设	144
4	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设	144
5	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设	72
6	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设	144

7	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设	180
8	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设	36

(二) 专业(技能)课程

1. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	参考学时
1	康复医学概论	了解康复医学的概念、康复医学的具体内涵、发展现状及未来前景。能够树立现身康复医学态度和做好努力学习的准备。	68
2	中医基础学	本课程的主要内容包括中医学的基本概念、基本知识、内经理论与现代中医基础理论有机的结合在一起,系统的介绍了中医药学方法、藏象学说、气血津液、经络学说、体质学说、病因与发病、病机、病证、防治原则、养生等内容。本课程的内容既与基础相联,又与其他课程相续。	144
3	临床医学概要	学习与专业课程密切相关的诊断学、内科学、外科学、急救医学、妇产科学、儿科学、传染病学等临床学科的常见病、多发病,突出实验室辅助检查在疾病诊断中的重要作用。课程系统地介绍了临床医学基础知识及相关内容,介绍临床诊断学基础及常用的诊疗技术,呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、神经系统及外科、妇产科、儿科、口腔科、耳鼻咽喉科、眼科、皮肤科常见疾病的病因、临床表现、诊断和治疗原则等。	72
4	疾病学基础	了解病理学的基本理论和免疫学在实际工作中的应用。掌握常见病原生物的生物特性、致病作用及机体的病理生理改变。能在显微镜下正确的辨认各种致病微生物及病变器官的病理改变。会运用疾病学基础知识分析临床疾病的发生机理。	54
5	正常人体学基础	了解人体正常的形态结构和生命活动的基本规律。掌握人体各系统主要器官的形态、结构、功能及各器官系统的主要生理过程和机制。能在解剖标本上正确辨认人体主要器官的位置、形态和毗邻,并能运用生理学基础知识解释正常的生命现象。会运用解剖生理学基本知识分析临床康复问题。	136
6	营养与膳食指导	研究食物与人体健康关系的一门应用性学科,主要介绍人类所需的营养素的生理功能、各类食物的营养价值、合理的膳食结构,以及中国居民膳食指南等相关内容。通过学习,学生能初步评价自身营养状况;学会正确选择食物和搭配膳食;养成健康的饮食习惯,选择正确的生活方式。	36

2. 专业(技能)方向课

序号	课程名称	课程目标、内容和要求	参考学时
1	康复评定	学习康复评定概念、评定原理、评定方法与程序;肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定;反射检查、步态分析;心肺功	90

	技术	能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力(ADL)评定、职业能力评定;疼定学痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。通过理论与实践教学,培养学生掌握常用的康复评定理论和技术。	
2	中国传统 康复技术	中国传统医学的重要组成部分,是具有独特的康复理论、技术和方法的一门应用型学科。中国传统康复技术是传统康复医学体系中所应用的具体的康复手段和方法。中国传统康复技术历史悠久,内容丰富,许多传统疗法对康复治疗有着良好的效果,包括推拿、针灸、太极拳、气功等内容。	108
3	作业治疗 学	了解作业疗法的理论基础和基本知识。掌握治疗性作业活动、日常活动能力的训练、感觉障碍的训练、认知及知觉能力的训练、辅助技术等常用作业疗法的基本知识。能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练。会合理运用作业治疗仪器设备指导患者进行功能训练。	72
4	言语疗法	了解言语疗法的基本知识。掌握失语症、构音障碍和听力语言障碍的基本知识和治疗原则。能对失语症、构音障碍和听力语言障碍患者进行功能评定和功能训练。会正确指导患者进行吞咽功能训练及助听器选配。	72
5	运动疗法 技术学	了解各种运动疗法的作用机理。掌握常用运动疗法操作要点。能为患者进行各种牵伸手法治疗、关节松动术治疗,牵引术治疗;指导患者进行关节活动度训练、肌力和肌张力训练、有氧训练、呼吸训练、放松训练、平衡与协调训练、转移训练、站立和步行训练等。会合理运用运动治疗技术和仪器设备指导患者进行功能训练。	144
6	物理因子 疗法	了解各种常用物理因子作用的基本原理。掌握其各种常用物理因子疗法适应证、禁忌证。能正确为患者进行电疗、光疗、超声波疗法、热疗、磁疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗。会操作各种常用理疗仪器,按照理疗处方执行理疗操作。	72
7	康复工程 与辅具	系统学习康复工程学的基础理论、基本观点、临床常用设备和技术以及临床应用,主要内容包括康复工程学概论、上肢矫形器、下肢矫形器、脊柱矫形器、鞋的改型与矫形鞋、低温热塑板材矫形器、假肢、助行器与轮椅。	72
8	常见疾病 康复	学习脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病,以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术。通过本课程的学习,培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术,以及康复治疗技术中的急症处理能力。	144
9	针灸学	了解针灸的基本理论。掌握针灸的治疗作用、操作方法。会在康复治疗中根据需要为患者实施治疗。	72
10	推拿学	了解中国传统康复疗法的基本理论、适应证和注意事项。掌握经络、输穴的概念,经络系统的组成,常用输穴,主治和常用的推拿手法分类和适应证选择。能利用指量取穴法、自然标志取穴法和简便取穴法进行输穴的定位。会为患者实施推拿等中国传	72

	统康复治疗。	
--	--------	--

（三）实训实习课程

1. 专业（综合）实训

本专业综合实训方式包括以项目实训、阶段性医院或康复机构实训的方式进行、以和学生技能证书考核要求结合进行。时间安排上结合课程的进度，每个学期都有一定的课时安排，还有部分课时安排在第5学期。技能考证是以国家相关部委（教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部等）认证的职业技能证书为主。技能考证实训就是针对考证内容进行专业的理论以及实操训练。

2. 专业（毕业）实习

专业（毕业）实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时,保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致。

专业（毕业）实习安排在第三学年进行,主要到医院、康复中心、基层社区或康复服务机构等实习。实习医院原则上安排在县级以上教学医院和综合性医院,轮流实习的主要科室包括综合医院康复科、理疗科、针灸推拿科室内科、外科等。通过实习,让学生掌握康复技术专业相关的医学知识和技能操作,能规范地进行各种康复治疗的操作。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含考试复习和实训)，累计假期 12 周。每学年分为两个学期，每学期教学周 18 周，复习、考试 2 周。校外实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。三年总学时约为 3000 -3300 学时。

2. 实行学分制，原则上一般以 16 -18 学时计 1 学分，入学教育(军训)、校外实习、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分，三年制毕业总学分不得少于 170 学分。

3. 公共基础课程学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

4. 专业技能课程学时一般占总学时的三分之二，其中认知实习可安排在第一学年，毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期，原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

5. 课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。

(二) 课程结构表(学分统计表)

项目	课程类别	第一学年		第二学年		第三学年		累计		比例	
		课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分	课时	学分
必修课	公共基础课	594	23	432	24	36	2	1062	49	35.26%	33.79%
	专业课	306	17	576	32	432	24	1314	73	43.63%	50.34%
选修课						36	2	36	2	1.20%	1.38%
实践课程						600	21	600	21	19.92%	14.48%
累计		900	40	1008	56	1104	49	3012	145	100%	100%

(三) 教学活动周数分配

内容 学期	枝校内课堂教学	校内集中实训项目				认识实习	毕跟岗实习	顶岗(毕业)实习	毕业教育	机 动	复习 考试	寒暑 假寒	合 计
				专业 综合 实训	技能 考证 训练								
一	18								1	1	4	24	
二	18								1	1	8	28	
三	18								1	1	4	24	
四	18								1	1	8	28	
五	18								1	1	4	24	
六							18	1	1		8	28	
合计	89	1					18	1	6	5	36	156	

(注: 校内集中实训项目结合本校本专业实际安排, 校内课堂教学周数安排也将随之调整)

(四) 教学进程安排表

类别	序号	课程名称	学分	周课时及教学周安排						考核方式			
				总学时数	1	2	3	4	5	6	考 试	考 查	
					18	18	18	18	18	18			
必修 课	公共 基础 课	1 中国特色社会主义	2	36	2						√		
		2 心理健康与职业生涯	2	36		2					√		
		3 哲学与人生	2	36			2				√		
		4 职业道德与法治	2	36				2			√		
		5 语文	10	198	2	3	3	3			√		
		6 数学	8	144	2	2	2	2			√		
		7 英语	8	144	2	2	2	2			√		
		8 历史	4	144	4	4					√		
		9 信息技术	8	72	2	2					√		
		10 体育与健康	10	180	2	2	2	2	2			√	
		11 公共艺术	2	36			1	1				√	
		小计	58	1028	1062	16	17	12	12	2	0		
必修 课	专业 基础 课	12 正常人体学基础	8	136	8						√		
		13 康复医学概论	4	68	4						√		
		14 疾病学基础	3	54		3					√		
		15 中医基础学	8	144		8					√		
		16 临床医学概要	4	72			4				√		

程	17	营养与膳食指导	2	36			2				√	
	小计		29	510	12	11	6	0	0	0		
专业 核 心 课 程	18	康复评定技术	5	90			5				√	
	19	中国传统康复技术	6	108			6				√	
	20	物理因子疗法	4	72				4			√	
	21	言语疗法	4	72				4			√	
	22	运动疗法技术学	8	144					8		√	
	23	作业治疗学	4	72				4			√	
	24	康复工程与辅具	4	72				4			√	
	25	常见疾病康复	8	144					8		√	
	26	针灸学	4	72					4		√	
	27	推拿学	4	72					4		√	
	小计		51	918	0	0	11	16	24	0		
实 践 课	28	入学教育及实训	1	30	√							√
	29	认知实训	1	30		1周						√
	30	跟岗实训	18	540					30			√
	31	毕业教育	1							1天		√
	小计		21	600	30	0	0	0	0	30		
选修课	32	就业指导	2	36					2			
合计			161	3120	28	28	28	28	28	30		

说明：本表选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定、进行教师队伍建设、合理配置教师资源。建立一支学历结构、年龄结构、职称结构、专兼比例合理的教师队伍。

2. 专任教师的要求

建设一支数量足够、结构合理、素质合格、符合教学实际需要的专兼职教师队伍，有2名以上的专业课专任教师作为专业带头人，聘请康复技术行业骨干承担相关专业课程教学，占专任专业教师数的10~25%。任课教师应为本科（含）以上学历，具有良好的职业

道德和敬业精神，具有中等职业学校教师及以上任职资格。专业教师应具备相关职业资格，具备“双师”素质，对本专业课程有较为全面地了解，具有康复治疗工作经验或实践经历，熟悉康复治疗工作流程及岗位技能要求，具备行动导向的教学设计和实施能力。

3. 实训指导教师的要求

应具备良好的师德和终身学习能力，具有本专业或相近专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书和应具备过硬的专业实践操作技能、拥有专业相关的职业资格证书(三级或三级以上)，具有较强的指导学习能力，具备参与专业建设、专业核心课程建设、实训基地建设和编撰教材等方面的能力；具备一定分析解决问题的能力，善于沟通和表达。

4. 兼职教师的要求

聘请康复治疗高级职称人才担任专业兼职教师，应具有高级(含)及以上职业资格或中级(含)以上专业技术职称，能够参与学校授课、课外活动、讲座等教学活动。

(二) 教学设施

1. 康复治疗专业校内专业实训基地建设要求

序号	实训室名称	主要设备设施	主要实训项目	对应课程名称
1	康复治疗实训室	辅助步行训练器 1 套、简易上肢功能评价器 1 套、关节角度测量器(五件一套) 2 套、步行训练阶梯 2 套、训练器具组架 1 套、多功能平行杠 1 套、零惯肌力训练系统 1 套、药物导入机 6 台、冷热喷雾机 6 台、中频治疗仪 6 套、	康复治疗	物理因子疗法 运动疗法技术学 康复工程与辅具

		PT床1套、矫形镜1套、腰椎牵引仪1台、哑铃全套1套、低频电疗仪6台、OT综合训练台1套、助行器1套、上肢协调功能训练器1套、几何插板1套。		
2	康复评定实训室	关节角度测量器（五件一套）2套、握力计1个/10生组5套、捏力计1个/10生组5套、叩诊锤1个/10生组5套、手功能作业评定箱1套、上肢功能评价器1个/10生组5套、通用量角器1个/10生组5套。	康复评定	康复评定 运动疗法技术学 康复工程与辅具 常见疾病康复
3	中医康复实训室	艾灸除烟系统6套、火罐套装20套、脉冲针灸治疗仪1套、按摩手法测定仪1套、人体针灸穴位发光模型1套、针灸头部训练模型1套、TDP红外线治疗仪（座式）2台、TDP红外线治疗仪（立式）6套、针灸铜人模型（塑料）1套。	针灸 推拿	针灸学 推拿学 中国传统康复技术

2. 校外专业实训基地建设要求

学校应当建立满足康复技术专业实训要求,与学生规模相适应的、稳固的校外实训基地。可选择综合性医院康复科室、康复专科医院,民政、残联、工伤康复中心等,业务范围应涵盖神经康复、骨骼肌肉康复以及内外科等常见疾病的康复治疗。实训基地立足东莞,辐射粤港澳大湾区。

校外实训基地专业设施配备、业务范围、临床指导教师等应能满足见习及毕业实习教学项目的要求。学校应与校外实训基地签订协议

书,明确各自管理职责;学校应设置专职管理部门与人员进行校外实训基地的管理。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求,健全本专业教材选用制度。教材选用科学,体现职业能力培养,体现课改成果。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆配备专业相关图书,订阅相关期刊、杂志。

3. 数字教学资源配置基本要求

提供多种形式和多种层次的数字教学资源(比如电子教案、课件、试题习题集、教学微课视频、多媒体教学课件等);教学资源能有效支持教学过程;教学资源一般都能在智能手机、平板电脑等移动学习终端上使用。

(四) 教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照相应职业岗位的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,教学内容要紧密联系

生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性。利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。要重视校内教学实习和实训，有条件的要积极探索生产性实训。逐步加强专业实践课程教学，完善专业实践课程体系。

理论与实践一体化的课程安排在实训室进行，学校高度重视学生的劳动保护、操作规范和学生安全教育，培养学生良好的职业习惯和安全意识，避免在设备安全使用、操作规范、人身安全等方面出现事故。

加强学校与企业合作，实施“工学结合”的人才培养模式，根据企业的生产情况对学生在企业的实训做相应的调整。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决问题的能力水平。

评价内容要包括理论知识、操作技能和职业素养三个方面。理论知识评价以笔试为主，结合课堂提问、作业综合评价；操作技能评价可采用操作技能考试、技能竞赛等方法；职业素养评价可运用观察、问卷、访谈等方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及

专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生学习期满，经考核、评价，具备下列要求的，予以毕业：

1. 在校期间思想政治操行考核合格；
2. 完成学校实施方案所制定的各教学环节活动，各门课程成绩考核合格；
3. 取得实施方案所规定的通用能力证书、职业资格证书或相对应的基本学分；
4. 修满学校实施方案所规定的学分要求。